
Introducción

La escolarización del sistema educativo local ha sido abordada por destacados historiadores jaliscienses, cuyos frutos conforman un invaluable referente para entender su configuración. Apoyados en la semilla sembrada por estos antecesores, presentamos cuatro ensayos que muestran expresiones históricas de los procesos que experimenta el sistema educativo jalisciense desde su vida independiente hasta las primeras décadas del siglo xx. Estos estudios ofrecen una pequeña mirada de un vasto escenario que requiere el trabajo minucioso y constante de los especialistas en la historia de la educación.

En la escolarización de los sistemas educativos, entendido esto como el proceso histórico de configuración de las bases que dan sentido y definición a cada uno de sus segmentos educativos, concurren no solo la disposición de las autoridades políticas y de los grupos con mayor poder económico, sino también sujetos de carne y hueso como los profesores, los alumnos y los padres de familia. Todo este entramado entra en juego para crear los elementos que dan fisonomía a la escuela. Así, en el trabajo “El Cabildo Municipal y la gestación de la escuela primaria pública en Guadalajara (1792-1840)”, la autora describe como la formación de los profesores, los contenidos educativos, las formas de enseñanza, el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos y la mediación de grupos pensantes en la promoción de la educación, ayudan a fijar los cimientos de la enseñanza elemental en Guadalajara.

La fragua de estos cimientos fue un proceso lento, al igual que el surgimiento de nuevos segmentos educativos, como sucedió con el nivel secundario. En el escrito “Génesis de la enseñanza secundaria en Jalisco”, su autor refiere tanto los cambios curriculares que suceden a lo largo del siglo xix en el plan de estudios del Liceo de Varones, como la convergencia de nuevas circunstancias históricas y socioculturales, que posibilitan la emergencia de reflexiones acerca de la adolescencia y su ubicación en el entorno del umbral del siglo xx.

En el texto “La lucha por la defensa de la enseñanza religiosa en Jalisco, 1917-1929”, su autor expone un ejemplo de las disputas que se dan entre los primeros gobiernos emanados de la Revolución mexicana y la jerarquía católica, en torno a los contenidos de enseñanza en la escuela primaria. En este estudio se resalta el giro que asume la lucha de resistencia de los católicos ante la embestida que emprende el presidente Calles contra la Iglesia católica. Aquí se describe el tipo de resistencia que promueve el clero jalisciense en el gremio magisterial y en los padres de familia. El escrito también muestra la tensión que enfrentan los profesores ante las acciones compulsivas del presidente Calles y las amenazas de excomunión del obispo Orozco y Jiménez.

En el escrito “Opúsculos, folletos y panfletos para informar y educar: una ventana de divulgación comunitaria”, su autor describe para los lectores un medio utilizado como fuente de divulgación de saberes educativos y pedagógicos: el folleto. Este género forma parte de los mecanismos informales utilizados en el magisterio para difundir conocimientos, saberes y experiencias, que ayudaron a mejorar el equipamiento técnico en tiempos en que el acceso a la educación normal era sumamente difícil para los profesores.

Con estos escritos no solo recreamos pasajes históricos de la escolarización que acusa el sistema educativo local, sino también evocamos sucesos que ayudan a poner de relieve situaciones que hoy afronta la escuela pública y los profesores. Su contenido muestra que la educación primaria y secundaria no se gestó a partir de momentos breves, sino a lo largo de vastos periodos de tiempo. También revela que el trabajo de los mentores no se reduce a impartir los saberes prescritos, sino también a renovar creencias y valores que inciden en la formación de los alumnos.

Luciano Oropeza Sandoval
Universidad de Guadalajara